

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 2**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Плюгина Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000008D65A0
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 2» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Изучение дисциплины направлено на интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизацию лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;
- 5) формирование интереса к изучению иностранного языка;
- 6) повышение языковой культуры и грамотности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
			РД5	Навыки	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке
			РД7	Навыки	устной публичной речи.
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении

		государственном и иностранном языках	РД6	Навыки	письменной речи
	УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках		РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.
			РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении
			РД5	Навыки	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке
			РД7	Навыки	устной публичной речи.
	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык		РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи
			РД2	Знание	основных принципов построения монологических текстов.
			РД6	Навыки	письменной речи

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины "Практикум по развитию речи модуль 2" предусмотрено обязательной частью учебного плана. Дисциплина продолжает формирование компетенции УК-4.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.Б	1	3	1	0	0	0	1	0	107	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Представление себя и рассказ о своей жизни.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Собеседование. Контрольная работа №1, ролевая игра, тест, проверочная работа № 1, письменная работа.
2	Учеба в университете.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Собеседование, контрольная работа № 2, письменное задание, ролевая игра, тест, проверочная работа № 1.
3	Планы на будущее.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Контрольная работа № 3, ролевая игра, письменное задание, проверочная работа, тест.
4	Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	5	Контрольная работа, № 4, ролевая игра, письменное задание, проверочная работа № 1, тест.
5	Семья и дружба.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Ролевая игра, собеседование, контрольная работа № 5, письменное задание, проверочная работа № 2, тест.
6	У врача.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 6, ролевая игра, собеседование, проверочная работа № 2, тест.
7	Путешествия, поездки.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 7, тест, собеседование, ролевая игра, проверочная работа № 2.
8	Увлечения, выбор профессии.	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6, РД7	0	0	9	4	Контрольная работа № 8, тест, собеседование, ролевая игра, проверочная работа № 2, письменное задание.
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Представление себя и рассказ о своей жизни.*

Содержание темы: Обо мне и моей жизни. Обучение в российском университете иностранного студента Проблемы дружбы. Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами, двух друзей о непонимании в отношениях. Составление диалогов: «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». Разговорная тема «Мой день». Грамматический материал: вид глагола, несовершенный и совершенный; глаголы начинаться - начаться, кончатся-кончиться, продолжаться-продолжиться; Совершенный вид при обозначении последовательности действия. Практикум по письму: составление рассказа по картинкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Я о себе и своих друзьях». Выполнение грамматических упражнений, повторение новых слов урока, заучивание видовых пар глаголов.

### *Тема 2 Учеба в университете.*

Содержание темы: Разговорная тема «Один день моей жизни». Грамматика: Соотношение глагольных видов: последовательность, одновременность, частичное совпадение. Где-куда - откуда. Текст «Как я однажды ходил в магазин».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка к контрольной работе.

### *Тема 3 Планы на будущее.*

Содержание темы: Разговорные темы «Мои планы на будущее», «Как договориться о встрече». Грамматический материал: несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время. Спряжение глаголов в будущем времени и форма императива. Будущее время глаголов движения. Императив совместного действия. Составление диалогов с формой императива. Дискуссия - принятие совместного решения. Диалог «Приглашение, предложение - ответ на него».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка монолога на тему «Мои планы», диалогов «Приглашение».

### *Тема 4 Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.*

Содержание темы: Разговорные темы: «Мои впечатления», «Поздравление с праздником», «Телефонный разговор». Грамматический материал: дательный падеж, употребление глаголов несовершенного и совершенного видов; настоящее время; прошедшее время; будущее время. Глаголы : сказать, спросить, ответить, попросить, разрешить, предложить. Диалог-совет. Безличные предложения. Модальные глаголы. Глаголы нравится-понравится. Прямая и косвенная речь. Письмо: «Поздравительная открытка», «Дневник».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Повторение новой лексики урока, составление диалогов, пересказ текста и диалога.

### *Тема 5 Семья и дружба.*

Содержание темы: Разговорная тема «Я и моя семья». Грамматический материал: винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений, числительных, местоимения свой, дательный падеж прилагательных, местоимений, числительных. Глаголы

с дательным падежом. Числительные, обозначающие возраст. Глаголы мочь-уметь, учиться, учить, научиться. Диалог подтверждение и опровержение информации. Письмо: \\\"Дружеское письмо.\\\".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Работа с новой лексикой урока, подготовка сообщения по теме.

#### *Тема 6 У врача.*

Содержание темы: Диалог: у врача, описание состояния. Грамматический материал: родительный падеж при отрицании, прилагательных, местоимений, числительных; принадлежность, родительный и дательный при обозначении местонахождения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнения грамматических упражнений, лексика темы - повторение, разучивание диалогов и чтение текста "У врача".

#### *Тема 7 Путешествия, поездки.*

Содержание темы: Разговорная тема: "Моя поездка. Мое путешествие", "Покупка билетов", "Город", "Ориентация в городе". Грамматика: предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, числительных. Родительный и предложный падеж при обозначении времени. Глаголы движения с приставками. Письмо - составление плана поездки, дружеское письмо - приглашение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических упражнений.

#### *Тема 8 Увлечения, выбор профессии.*

Содержание темы: Разговорные темы: "Мое увлечение", "Мои друзья", "Выбор профессии". Творительный падеж прилагательных и местоимений, числительных. Сложные предложения с союзом чтобы. Текст "Мой самый лучший друг". Пересказ текста "Как я стал режиссером".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение лексики по теме, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к тесту.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде «Образование на русском».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle представлен Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, в котором размещены основные учебные материалы по курсу: задания, учебные пособия, тесты, наглядный материал: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=9733>.

Самостоятельная работа по курсу включает 3 направления:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, проверочных заданий по грамматике и упражнений на усвоение лексического материала.
3. Чтение и перевод текстов на русском языке из пособия.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ласкарева Е. Р. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРАКТИЧЕСКИЙ

ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС + CD. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-426250>

2. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

3. Романов А. А., Романова Л. А., Стасюк А. В., Малышева Е. В., Новоселова О. В. Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного : Русский как иностранный [Электронный ресурс] : Тверская государственная сельскохозяйственная академия , 2019 - 246 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134248>

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] : Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-457512>

2. Костина Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Университетская книга , 2018 - 148 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574952](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574952)

3. Лазарева. Русский язык как иностранный: практика речи (началь- : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет - 79 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632296>

4. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Университет ИТМО , 2019 - 172 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563999)

## **7.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационная обучающая среда «Moodle» (<http://edu.vvsu.ru>)

2. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>

3. Справочно-информационный портал Грамота.ру <https://yandex.ru/search/?text=грамота+ру&clid=1923020&lr=7>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины в электронной образовательной среде MOODLE Практикум по развитию речи модуль 2 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=920>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 2**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	РД1	Знание	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	РД3	Знание	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	РД4	Умение	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения

	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	Р Д 7	Н а в ы к и	устной публичной речи.	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 4	У м е н и е	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 3	Зн а н и е	основных принципов построения диалогических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения диалогических текстов.
	Р Д 4	У м е н и е	использовать русский язык в межличностном общении	Отсутствие значимых коммуникативных неудач в процессе общения, позитивный, неконфликтный настрой в процессе общения
	Р Д 5	Н а в ы к и	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	Корректность выражения собственной точки зрения при общении с представителями другой культуры
	Р Д 7	Н а в ы к и	устной публичной речи.	Правильность, логичность и связность устной речи на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	Р Д 1	Зн а н и е	основ русского языка и культуры речи	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 2	Зн а н и е	основных принципов построения монологических текстов.	Полнота освоения информации о принципах построения монологических текстов.
	Р Д 6	Н а в ы к и	письменной речи	Правильность, логичность и связность письменных текстов на русском языке, отсутствие значимых коммуникативных ошибок.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ русского языка и культуры речи	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Семья и дружба.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. У врача.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Путешествия, поездки.	Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Знание : основных принципов построения монологических текстов.	1.5. Семья и дружба.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.6. У врача.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.7. Путешествия, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД3	Знание : основных принципов построения диалогических текстов.	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД4	Умение : использовать русский язык в межличностном общении	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.2. Учеба в университете.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.3. Планы на будущее.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Список вопросов	Зачет в письменной форме

		1.5. Семья и дружба.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.6. У врача.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.7. Путешествия, поездки.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Список вопросов	Зачет в письменной форме
РД5	Навыки : выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Ролевая игра	Опрос
		1.2. Учеба в университете.	Ролевая игра	Опрос
		1.3. Планы на будущее.	Ролевая игра	Опрос
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Ролевая игра	Опрос
		1.5. Семья и дружба.	Ролевая игра	Опрос
		1.6. У врача.	Ролевая игра	Опрос
		1.7. Путешествия, поездки.	Ролевая игра	Опрос
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Ролевая игра	Опрос
РД6	Навыки : письменной речи	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.2. Учеба в университете.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.3. Планы на будущее.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.5. Семья и дружба.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		1.8. Увлечения, выбор профессии.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Навыки : устной публичной речи.	1.1. Представление себя и рассказ о своей жизни.	Контрольная работа	Опрос
		1.2. Учеба в университете.	Контрольная работа	Опрос
		1.3. Планы на будущее.	Контрольная работа	Опрос
		1.4. Настроение. Впечатление от кино, спектакля, книги, поездки.	Контрольная работа	Опрос
		1.5. Семья и дружба.	Контрольная работа	Опрос
		1.6. У врача.	Контрольная работа	Опрос

		1.7. Путешествия, поезд ки.	Контрольная работ а	Опрос
		1.8. Увлечения, выбор п рофессии.	Контрольная работ а	Опрос

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 10 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство**								Итого
	Контроль ная работ а №1- 8	Домашн ее письм енное за дание № 1-6	Тест №1	Собесед ование №1-8	Ролевая игра № 1-8	Кейс-задача № 1-2	Пакет задан ий к зачету №1-2	Задание для само проверк и	
Лабораторные занятия	24	12	4	16	16	8			80
Самостоятельная работа								10	10
Промежуточная аттестация							10		10
Итого									100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИП ЛИНЕ	Оценка по промежуточной ат тестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Примерные тестовые задания №1

Тест выполняется после всех тем курса.

1. .... высокая температура, ей нужно обратиться к врачу. 2. .... нравится изучать русский язык. 3. ... скоро поедет в Китай. 4. Я часто думаю ...	(А) моя младшая дочь (Б) моей младшей дочери (В) о моей младшей дочери (Г) у моей младшей дочери
5. В нашей группе ...	(А) двое студенток (Б) два студентки (В) две студентки
6. Я родился ...	(А) 1984 –ого года (Б) 1984-ый год (В) в 1984 –ом году

*Краткие методические указания*

- изучить информацию по темам;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тесты в установленный срок.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	4-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1-0,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов

1	0,5-0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов
---	-------	--

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Кейс-задача № 1.

Составьте диалог:

Задание 1. Ваш друг хочет бросить учёбу и уехать домой. Уговорите его изменить решение.

Задание 2. Вы хотите учиться на летних курсах русского языка. Составьте диалог-расспрос с сотрудником деканата.

Задание 3. Вы хотите поехать в путешествие, но не знаете куда. Позвоните в туристическую компанию и узнайте о путешествиях, которые они предлагают.

Задание 4. У вас сломался телефон. Позвоните в мастерскую и узнайте необходимую информацию о ремонте.

Задание 5. Вы считаете, что любовь возможна в любом возрасте. Составьте диалог-спор с другом, который считает, что любовь бывает только у молодых.

*Краткие методические указания*

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	4-3	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученные лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	3-2	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной темы)
3	2-1	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	1-0,5	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	0,5-0	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.

## 5.3 Список вопросов к устному собеседованию

Расскажите о себе.

Расскажите о трудностях иностранных студентов в России.

Расскажите о своих привычках.

Расскажите о своих любимых и нелюбимых предметах в школе.

Проблемы изучения иностранного языка.

Расскажите о своих друзьях.

Расскажите о своей учебе в университете

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?

Возможна ли жизнь современного человека без компьютера и Интернета?

Расскажите о самом старом и известном университете в вашей стране.

Расскажите о библиотеке в вашем университете.

Сравните студенческие развлечения в России и вашей стране.

Расскажите о своих развлечениях и увлечениях.

Расскажите о необычных развлечениях и увлечениях.

Расскажите о себе.

Расскажите о трудностях иностранных студентов в России.

Расскажите о своих привычках.

Расскажите о своих любимых и нелюбимых предметах в школе.

Проблемы изучения иностранного языка.

Расскажите о своих друзьях.

Расскажите о своей учебе в университете

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?

Возможна ли жизнь современного человека без компьютера и Интернета?

Расскажите о самом старом и известном университете в вашей стране.

Расскажите о библиотеке в вашем университете.

Сравните студенческие развлечения в России и вашей стране.

Расскажите о своих развлечениях и увлечениях.

Расскажите о необычных развлечениях и увлечениях.

Расскажите о своих друзьях.

Верите ли вы в любовь с первого взгляда?

Объясните, как вы понимаете слова «здоровый эгоизм».

Дайте несколько советов о том, как научиться не болеть.

Сравните традиции питания в России и в вашей стране.

Расскажите о своем отношении к вегетарианству.

Расскажите о роли спорта в жизни человека.

Какие каникулы вы больше любите: летние или зимние?

Как вы проводите летние и зимние каникулы?

Какой отдых вам нравится: активный или пассивный?

Расскажите о своем самом интересном путешествии.

Куда вы мечтаете поехать и почему?

Выскажите своё мнение о том, можно ли хорошо учиться и при этом подрабатывать?

Дайте несколько советов о том, как и где студент может заработать карманные деньги.

Даёте ли вы в долг друзьям? Часто ли вы занимаете деньги у друзей?

Расскажите о том, кем вы хотите стать. Кем вы мечтали стать в детстве?

*Краткие методические указания*

Подготовьтесь к устному ответу на вопросы.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	2–1,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1,5–1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1–0,5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0,5–0,3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0,3–0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

#### 5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

**Самостоятельная работа** предполагает самостоятельное повторение студентами изученного на занятиях материала, подготовку к контрольным работам и тестам..

Такой тип работы проверяется с помощью отдельного пакета заданий, который студент выполняет после изучения всех самостоятельных материалов курса.

##### 1. **Вставьте правильно глаголы НАЧИНАТЬ-НАЧАТЬ, ЗАКАНЧИВАТЬ-ЗАКОНЧИТЬ**

Мы \_\_\_\_\_ изучать русский язык 1 год назад. Обычно студенты \_\_\_\_\_ писать задание в 8.30. Но сегодня мы опоздали, мы \_\_\_\_\_ учиться в 9.00. Обычно мы \_\_\_\_\_ учиться утром, потом у нас обед. Но сегодня студенты \_\_\_\_\_ заниматься в 13.40, потому что у них было собрание. Вчера мы \_\_\_\_\_ изучать новую грамматику. Завтра у нас экзамен, мы \_\_\_\_\_ писать тест в 8.30. В следующем году мы снова \_\_\_\_\_ учиться 15 января. Преподаватель \_\_\_\_\_ учить нас новой грамматике.

##### 2. **Вставьте правильно глаголы ИДТИ- ХОДИТЬ- ПОЙТИ, ЕЗДИТЬ- ЕХАТЬ- ПОЕХАТЬ.**

1) В прошлом году мы \_\_\_\_\_ в Москву. А куда вы хотите \_\_\_\_\_ в этом году?

2) - Куда ты \_\_\_\_\_? – Я \_\_\_\_\_ в университет на урок.

3) Каждый день он \_\_\_\_\_ в магазин за продуктами. Сегодня он не \_\_\_\_\_ в магазин, он заболел.

4) – Где ты был вчера? – Я \_\_\_\_\_ в театр. Когда я \_\_\_\_\_ в театр, я встретил друга, поэтому после театра мы вместе \_\_\_\_\_ в кафе пить кофе.

5) Завтра я \_\_\_\_\_ домой. Дома в Китае я \_\_\_\_\_ в гости к моим друзьям. Я \_\_\_\_\_ каждый день в ресторан и по магазинам. Когда я \_\_\_\_\_ в Россию, я \_\_\_\_\_ делать регистрацию.

**3. Ответьте на вопросы, используя слова.**

**Новый магазин**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Русская школа**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Хороший ресторан**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Последняя работа**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**Маленький вокзал**

Где ты был? \_\_\_\_\_

Куда ты ходил? \_\_\_\_\_

Откуда ты идешь? \_\_\_\_\_

**4. Замените глаголы НСВ настоящего времени глаголами СВ будущего времени.**

1. Обычно я покупаю продукты в магазине, но завтра \_\_\_\_\_.

2. Обычно я нахожу очки на столе, но завтра \_\_\_\_\_.

3. Обычно я исправляю ошибки сам, но завтра \_\_\_\_\_.

4. Обычно я приглашаю друзей домой, но завтра \_\_\_\_\_.

5. Обычно я забываю ручку в классе, но завтра \_\_\_\_\_.

6. Обычно я рассказываю быстро, но завтра \_\_\_\_\_.

7. Обычно я повторяю глаголы, но завтра \_\_\_\_\_.

**5. Напишите просьбу по модели : купить сок – Купи, пожалуйста, сок!**

Открыть окно -

Заказать такси –

Играть на гитаре –

Спросить преподавателя –

Подождать Анну –

**6. Напишите 7 глаголов + надеж 4:**

**Напишите 7 глаголов + надеж 3:**

**7. Раскройте скобки.**

1. Я поздравляю (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ днем рождения.

2. Мы помогли (младший брат, старшая сестра, мой преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ купить билет.
3. Анна пообещала (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ позвони вечером.
4. Он рекомендует (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ новый чай.
5. Он спросил (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_ вечером.
6. Он ненавидит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.
7. Он уважает (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.
8. Она звонит (младший брат, старшая сестра, наш преподаватель, старая подруга) \_\_\_\_\_.

*Краткие методические указания*

Самостоятельно выполните пакет заданий.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10–8	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	8–6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	6–4	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	4–2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	2–0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

### 5.5 Задания для ролевой игры

**Тема диалогов № 1:** «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». «Делимся распорядком дня».

**Тема диалогов № 2:** «Что ты делал?».

**Тема диалогов № 3:**

«Договор о встрече», «Приглашение».

**Тема диалогов № 4:**

«Телефонный разговор», «Поздравление», «Нравится – не нравится».

**5.4.5. Темы диалогов № 5:**

«Кто, что может?», «Семья друга».

**Тема диалога № 6:**

«У врача».

**Тема диалога № 7:**

«Покупка билетов», «Как добраться?», «Где, куда, откуда?»

**Тема диалога № 8:**

«Кем хочешь быть?», «Как я стал ....?».

*Краткие методические указания*

Подготовьтесь к проведению ролевой игры.

*Шкала оценки*

Оценки	Баллы	Описание
5	2–1,5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1,5–1	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.

3	1–0,5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,5–0,3	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,3–0	Задание не выполнено.

### 5.6 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Найдите в списке глаголы НСВ и СВ, для каждого напишите пару:

Заказывать, получить, ответить, решать, понять, учиться, посылать, брать, поздравить, помочь, опоздать, перевести, говорить, платить, рекомендовать, посоветовать, привозить, закрывать, встретиться, ждать

НСВ	СВ
-----	----

1. Напишите формы глаголов НСВ

	вставить	советовать	ложиться	брать	переводить
Я					
Ты					
Он					
Мы					
Вы					
они					

1. Подготовка к дискуссии: «Стоит ли изучать третий иностранный язык».

2. 1. Задайте вопрос к выделенным словам:

- 3.
- 1) Японцы едят рис палочками.
  - 2) Виктор был в Америке в прошлом году.
  - 3) Многие люди увлекаются современным искусством.

1. Подготовка к дискуссии: ««Учись, пока молодой». «Счастье –это?»»

*Краткие методические указания*

Выполните задания контрольной работы.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	3–2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2–1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1,5–1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1–0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,5–0	Задание не выполнено.

### 5.7 Примерное задание для зачета

**Письменное задание.**

**Тема письменного задания № 1:**

Составление рассказа по картинкам «Рабочий день Ивана Ивановича» (пособие Беликовой «Первые шаги»).

**Тема письменного задания № 2:**

Рассказ о необычном дне моей жизни.

**Тема письменного задания № 3:**

Написать текст приглашения.

**Тема письменного задания № 4:**

Написать тесты «Поздравительная открытка», «Дневник».

**Тема письменного задания № 5:**

«Дружеское письмо».

**Тема письменного задания № 6:**

«План-конспект текста «Как я стал режиссером»».

*Краткие методические указания*

Выполните письменное задание.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	2–1,5	Содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых грамматических ошибок.
4	1,5–1	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные грамматические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1–0,5	Содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены грамматические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,5–0,3	Содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы. Задание выполнено частично, имеются грамматические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0,3–0	Задание не выполнено.